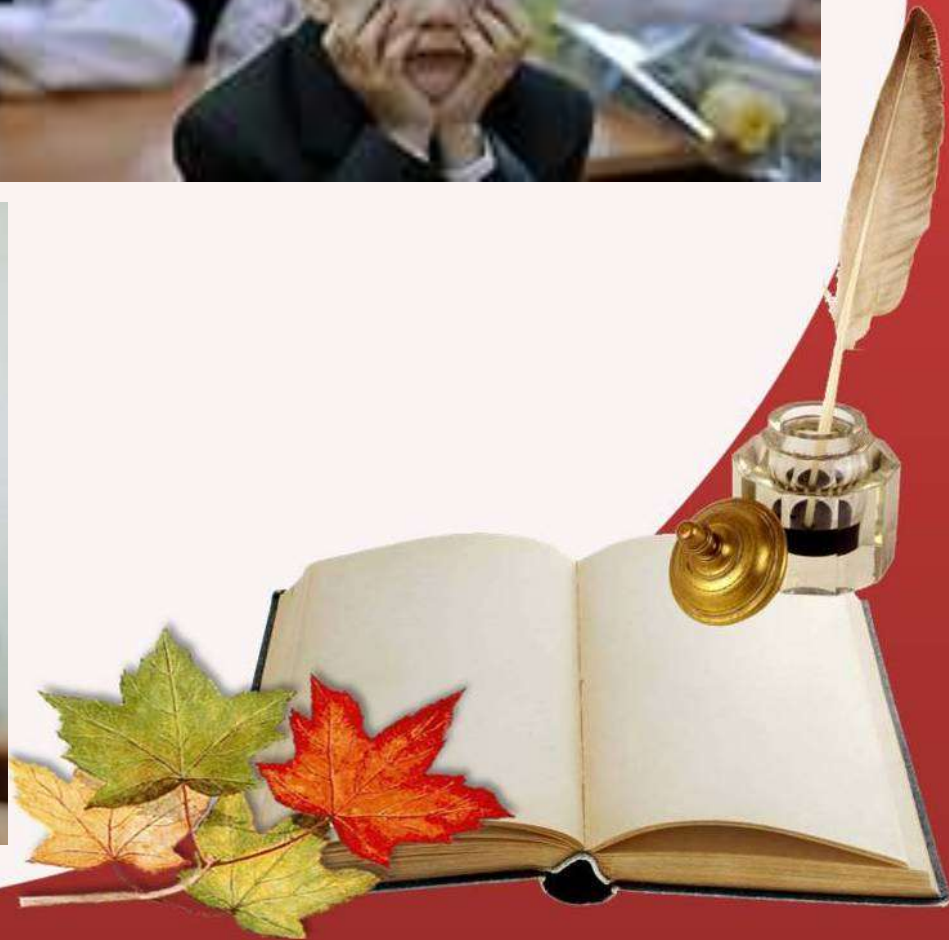
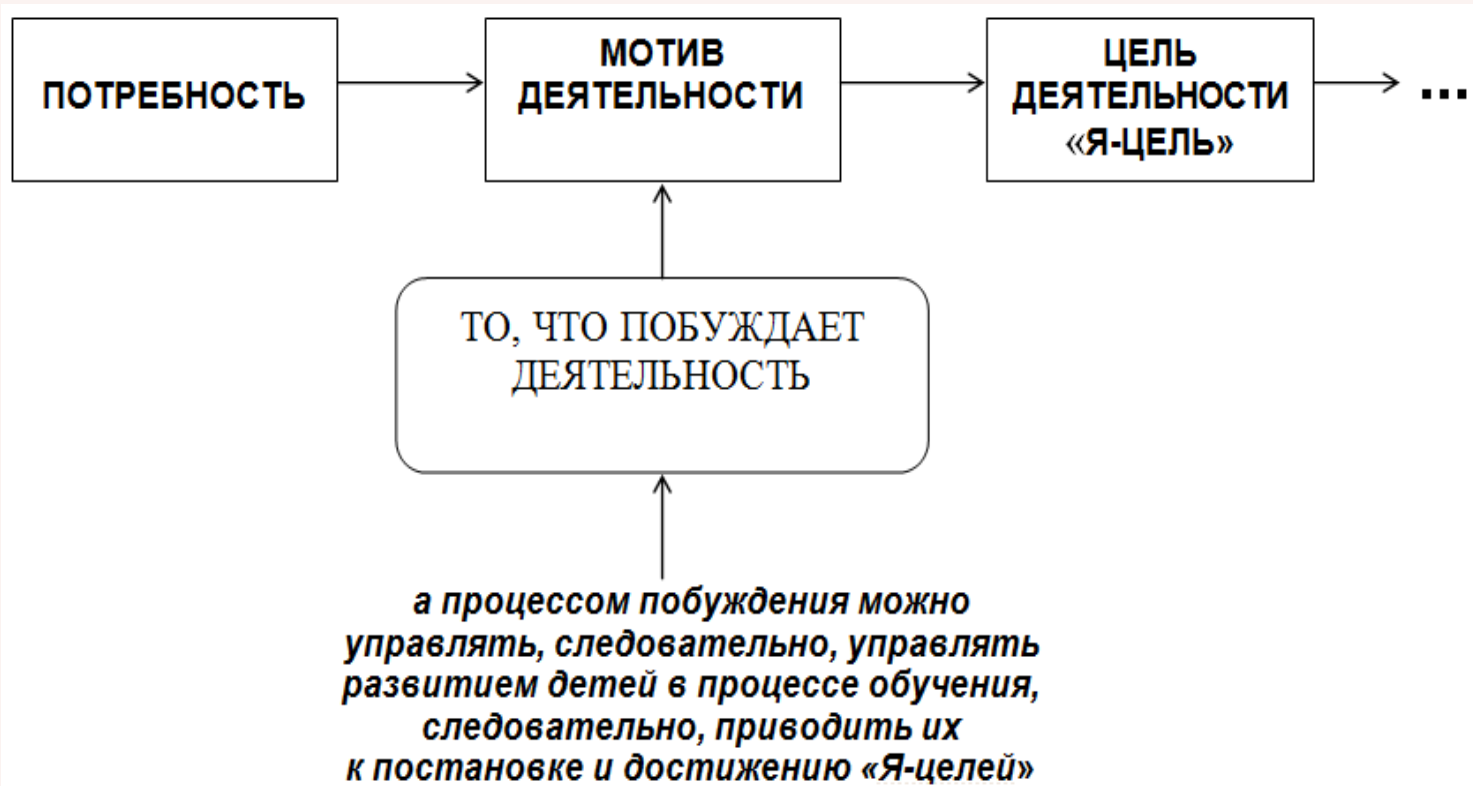


«Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации у воспитанников»

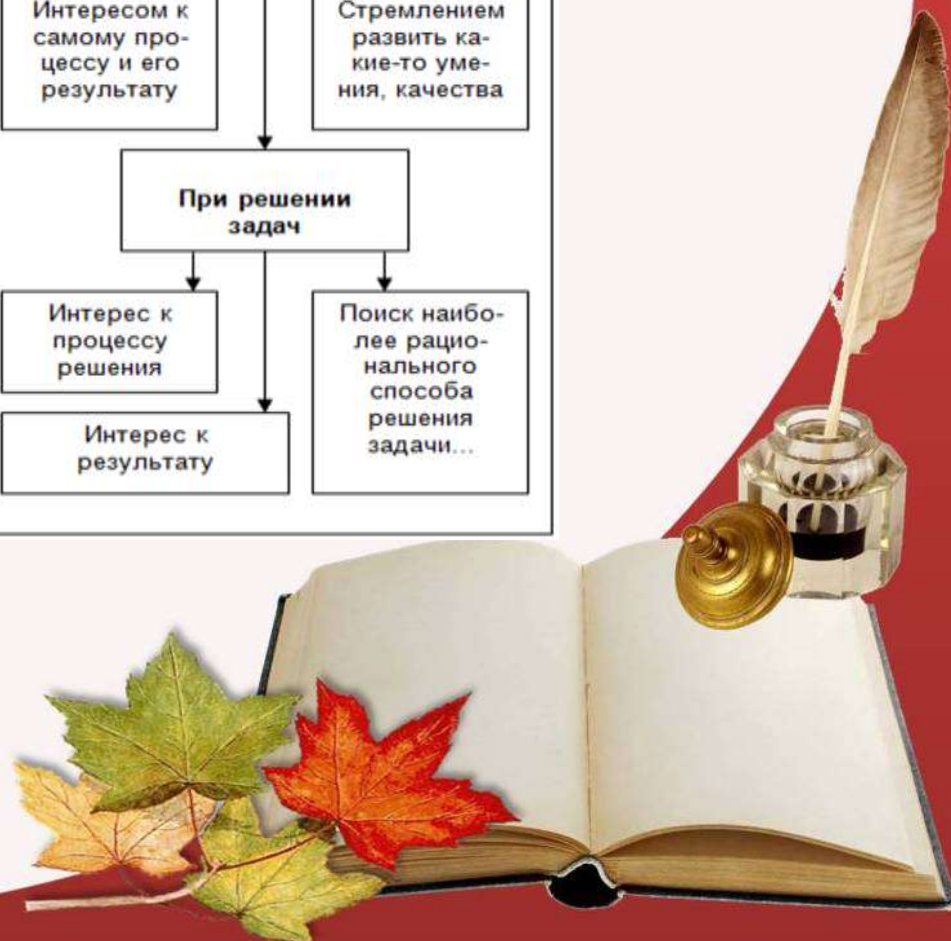
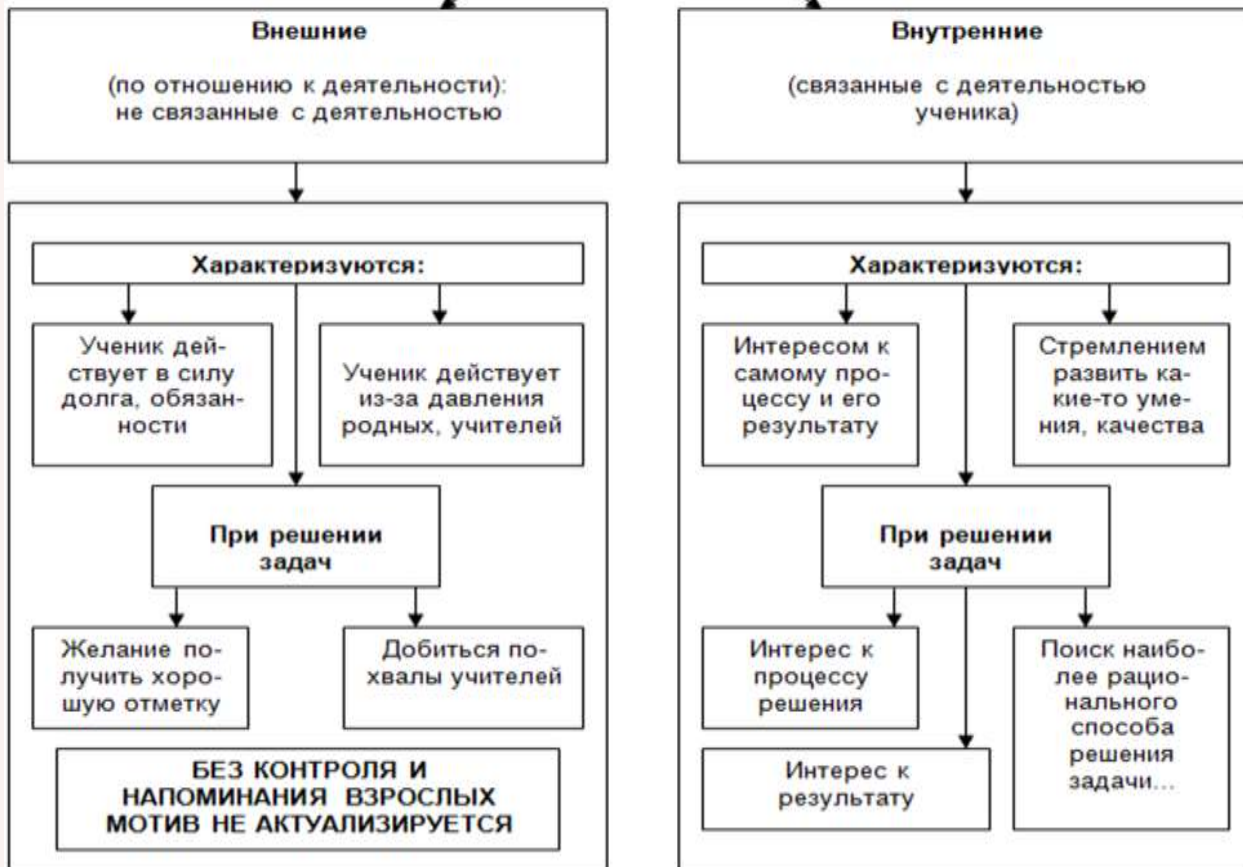
Ощепкова И.В., педагог-психолог.







МОТИВЫ



МОТИВЫ

Внешние (социальные)

направлены на другого, связаны с различным взаимодействием школьника с другими людьми (к ним относятся и позиционные мотивы)

- желание выполнить долг
- чувство ответственности
- занять определенную позицию
- выбор профессии

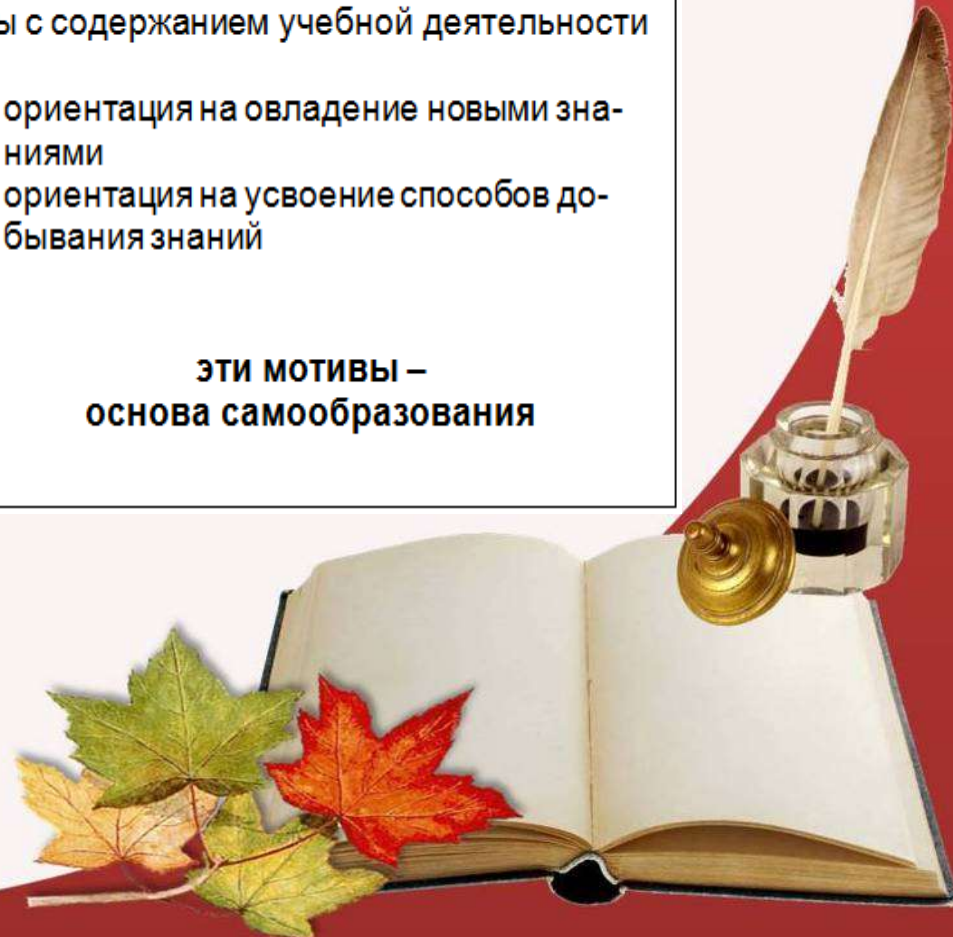
**ЭТИ МОТИВЫ –
основа самовоспитания
и самосовершенствования**

Внутренние (познавательные)

направлены на предмет изучения, на собственное самосовершенствование, связаны с содержанием учебной деятельности

- ориентация на овладение новыми знаниями
- ориентация на усвоение способов добывания знаний

**ЭТИ МОТИВЫ –
основа самообразования**



Основными причинами спада школьной мотивации являются:

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю.
3. Отношение учителя к ученику.
4. У девочек 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
5. Личная значимость предмета.
6. Умственное развитие ученика.
7. Продуктивность учебной деятельности.
8. Непонимание цели учения.
9. Страх перед школой.



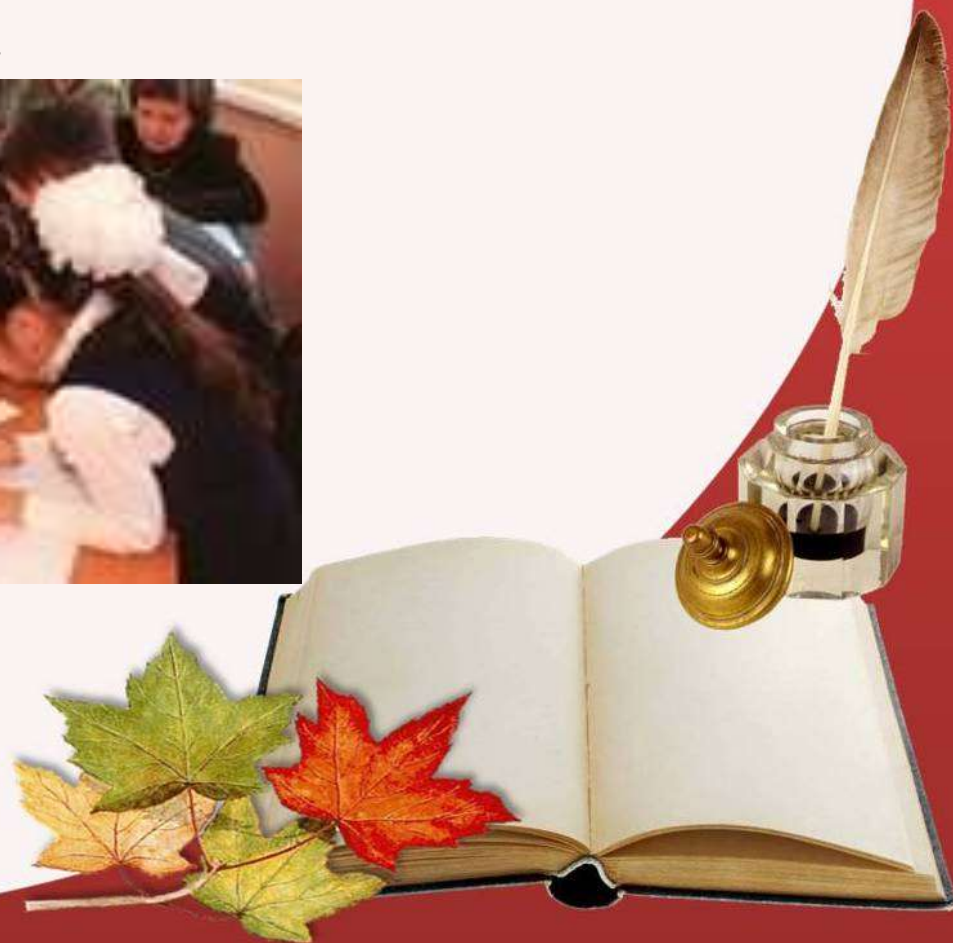
Формирования мотивации воспитателем в процессе самоподготовки.

1. Этап вызывания исходной мотивации



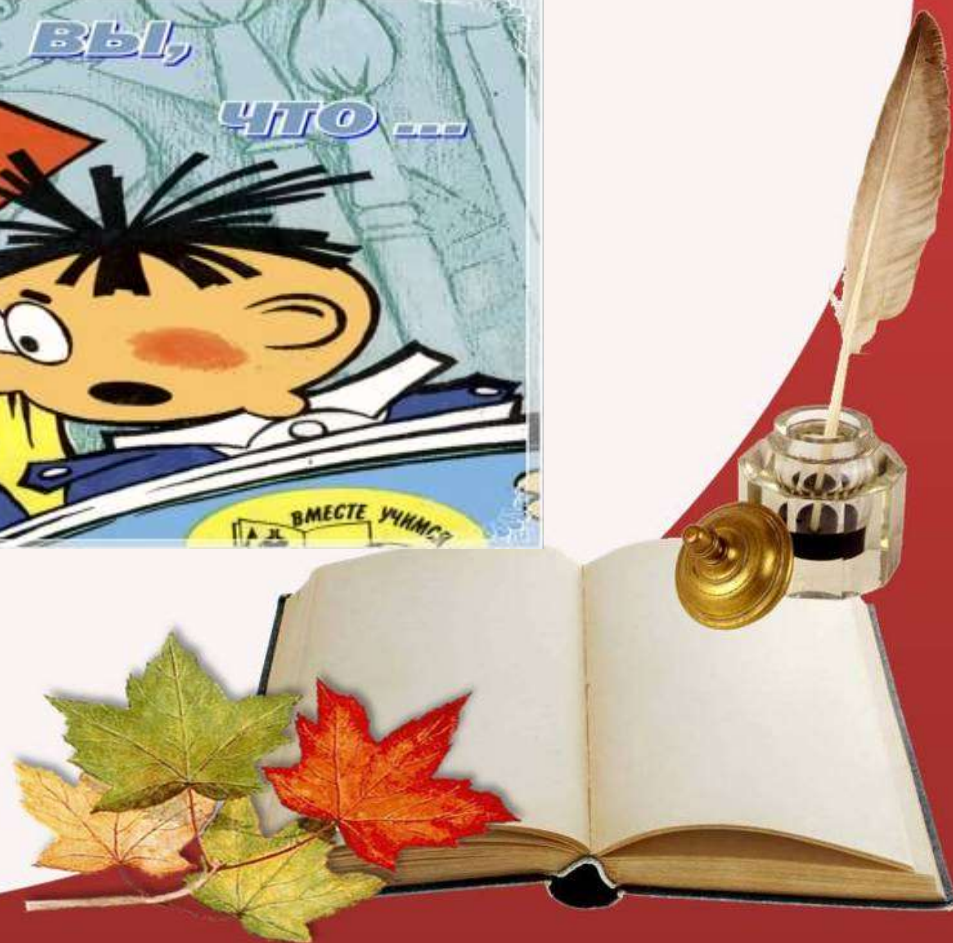
Формирования мотивации воспитателем в процессе самоподготовки.

2. Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.



Формирования мотивации воспитателем в процессе самоподготовки.

- 3. Этап завершения самоподготовки

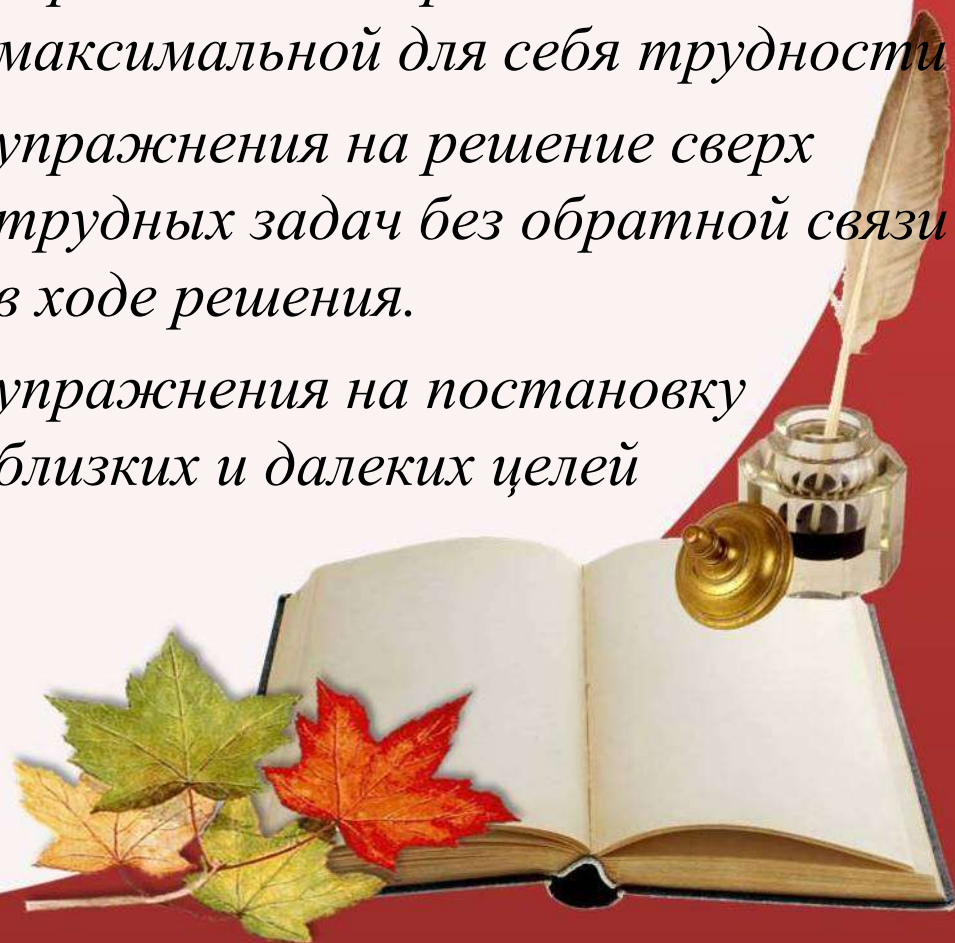






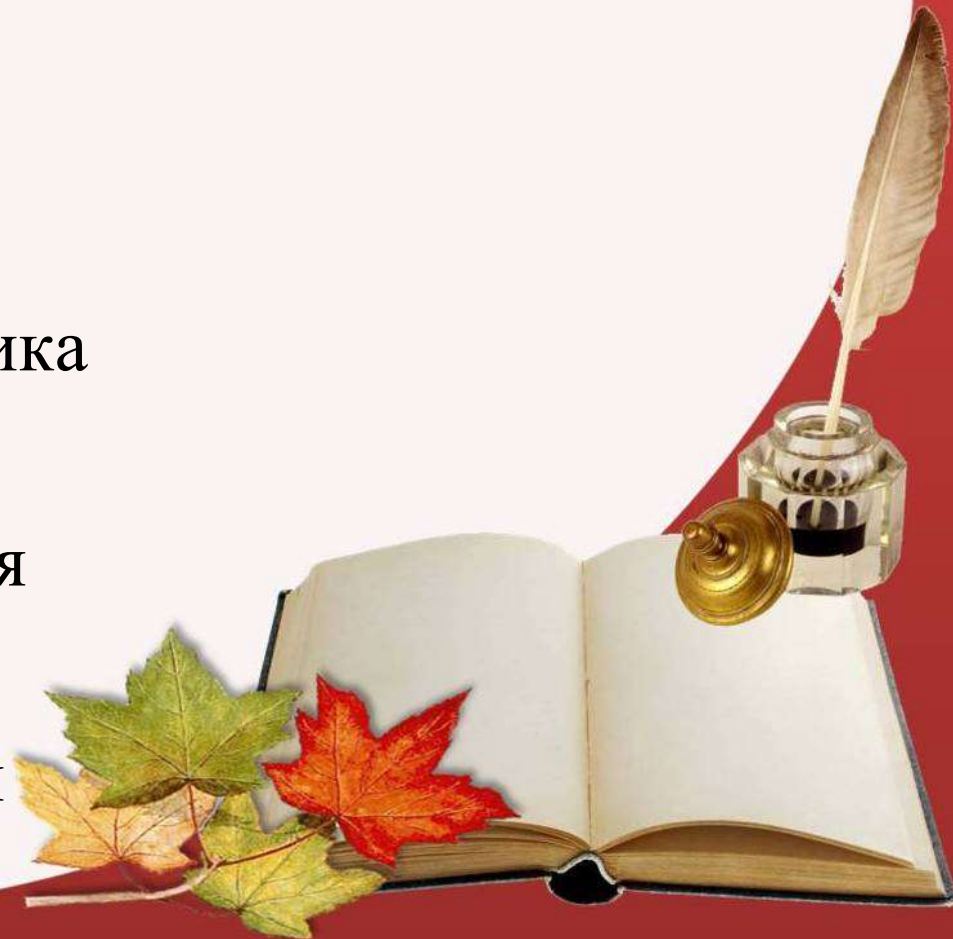
Упражнения
для
целенаправленно
го воздействия
на
мотивационную
сферу учащихся:

- упражнения на сотрудничество со взрослыми
- упражнения на целеполагание школьников в учении
- упражнения на решение задач максимальной для себя трудности
- упражнения на решение сверх трудных задач без обратной связи в ходе решения.
- упражнения на постановку близких и далеких целей



Возможности для стимулирования учащихся:

- Самолюбие
- Достижения
- Соперничество
- Похвала
- Сопереживающая критика
- Контракты
- Нестандартные решения
- Хорошая репутация
- Потребность признания



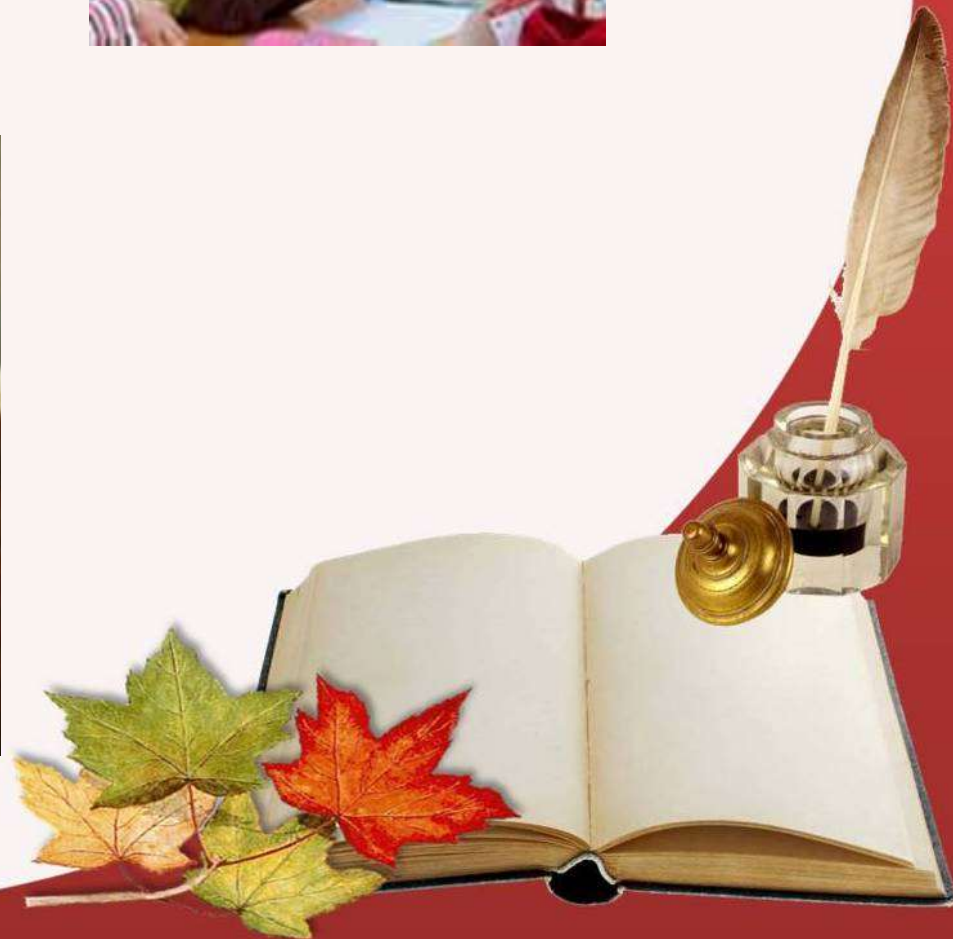
Фразы «убивающие»

мотивацию

- - Так дело не пойдет!
- - Об этом нам не нужно говорить вообще!
- - На это у нас нет времени!
- - Такого еще не бывало!
- - Об этом ты не можешь судить!
- - И до чего мы так дойдем!
- - Это несерьезно!
- - Можешь мне поверить!
- - Как ты до этого додумался?



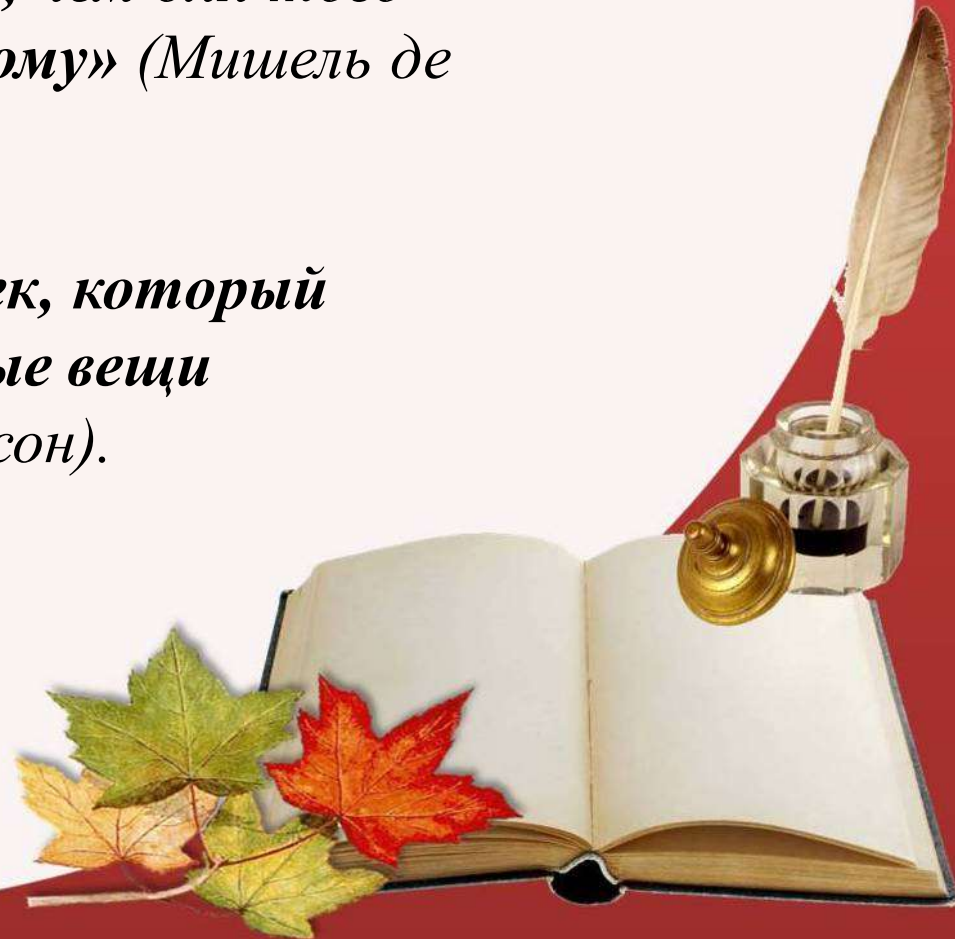




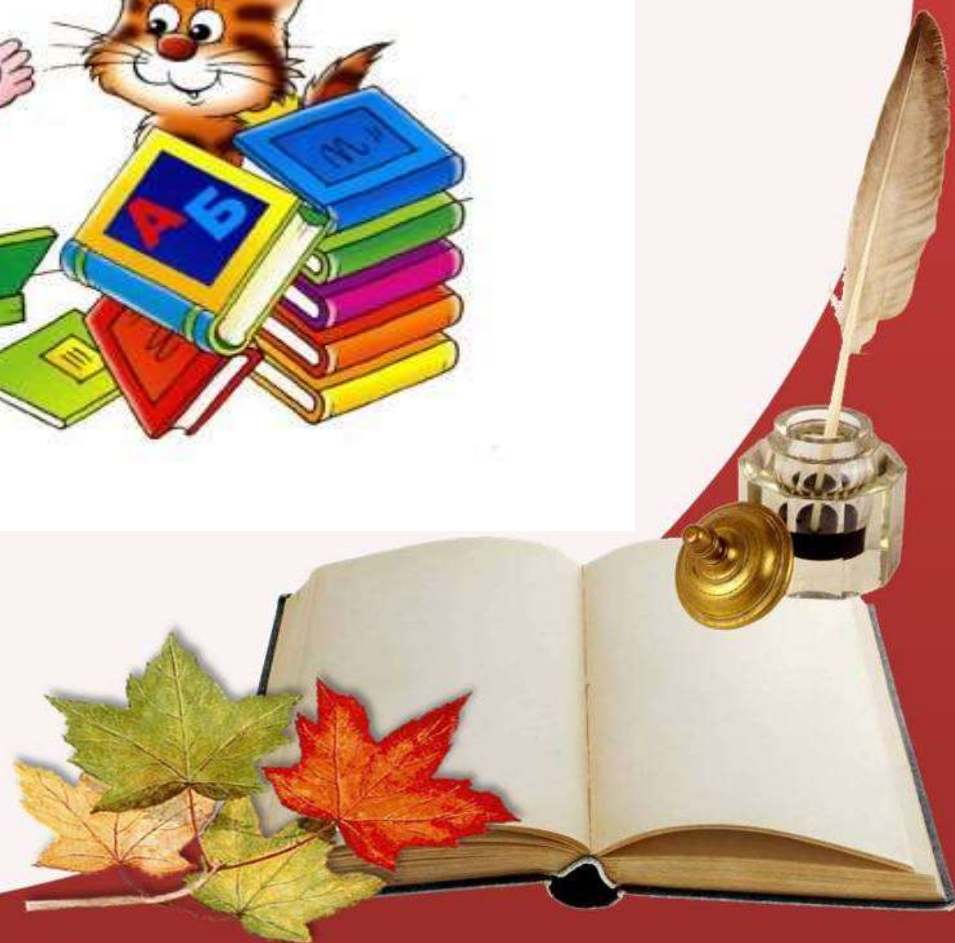
*«Скука однажды родилась из
однообразия». (Удар де Ла Мотт).*

*«Для того чтобы обучить другого,
требуется больше ума, чем для того
чтобы научиться самому» (Мишель де
Монтень).*

*«Учитель – это человек, который
может делать трудные вещи
легкими» (Ральф Эмерсон).*



Ур-я-я-я!!!
Наконец-то в
Школу!!!



**Спасибо за
внимание!**

